

## **Конспект НОД по ФЭМП во второй младшей группе (3-4 года)**

### **Комната для Мишутки**

**Методы и приемы:**

словесные: беседа, вопросы;

наглядные: д\и «Длинный – короткий», рассматривание предметов на улице;

практические: подв.игра «Найди свой домик», слушание муз.произведения.

**Материалы:**

- Мишка (мягкая игрушка),
- геом. фигуры (круг, квадрат, треугольник) на каждого ребенка и 3 фигуры большого размера («домики»),
- 2 карандаша (или полоски бумаги) разной длины и цвета на каждого ребенка
- 2 дорожки (1 длинная, 1 короткая)
- картинка с креслами разной длины на каждого ребенка
- стаканчики (1 высокий, 1 низкий)
- строительный материал
- муз. сопровождение

## Логика образовательной деятельности

Этапы занятия	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<b>Мотивационно-организационный</b>		<p>- Ребята, давайте посмотрим друг на друга и подарим друг другу улыбку.</p> <p>Посмотрите на соседа и улыбнитесь ему.</p>	<p>Дети сидят на ковре в игровой зоне.</p> <p>Улыбаются друг другу и воспитателю.</p> <p>Настраиваются на совместную работу.</p>	<p>Создание доброжелательного настроения</p>
<b>Деятельностный</b>	<b>Познавательное развитие:</b> -совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке;  - закреплять умение сравнивать предметы по длине и находить одинаковые;  - формировать умение сравнивать предметы;  - формировать умение определять количество предметов с помощью слов «один» и «много».	<p>- Посмотрите в окно. Какая там погода? Какое время года сейчас? Как вы это узнали?</p> <p>- Знаете стихотворение про раннюю весну?  <i>Я сочиняю про весну Свое стихотворение. Весна, когда звенит капель, И слышно птичье пение. Весной становится тепло.</i>  <i>И снег повсюду тает. А над зеленою травой Подснежник расцветает.</i>  <i>(Н. Антипина)</i></p> <p><b>Игра «Много – один»</b></p> <p>- Обратите внимание – на подоконнике сидит мишка, смотрит в окно и думает «сколько на улице много.....».</p> <p>- Ребята, а чего на улице</p>	<p>Солнечная.</p> <p>Ранняя весна.</p> <p>Потому что снег тает, под ногами лужи.</p>  	<p>Знают и называют признаки ранней весны.</p> <p>Активно участвуют в беседе.</p> <p>Активно взаимодействуют с педагогом.</p> <p>Рассказывают стихотворения.</p>

	<b>Речевое развитие:</b>  - активизировать в речи слова «длиннее», «короче», «одинаковые»;  - формировать умение отвечать на вопросы простым предложением;  - развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками.	много? - А чего нас в группе много? - А чего у нас в группе по одному? - Ребята, я приглашаю вас за стол, но чтобы туда попасть нужно вы должны пройти по дорожкам. Девочки идут по короткой дорожке, а мальчики по длинной.  <b>Дидактическая игра «Длинный – короткий»</b> В. предлагает детям взять лежащие на столе карандаши и сравнить их по длине. - Что можно сказать о длине зеленого карандаша? - Что можно сказать о длине красного карандаша?	машин, домов, людей Игрушек, детей, стульев и т.д. Часы, ковер, диван.  Проходят по дорожкам к столу. Девочки по короткой, мальчики по длинной и усаживаются за стол.	понятие «много».  Сформировано понятие «один».
	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>  - развивать навыки коммуникации;  - формировать самостоятельность,  - формировать интерес к познавательной деятельности.	- Ребята, вы заметили, что наш Мишутка переместился на картинку? Посмотрите и скажите, что вы видите на картинке? - Сколько кресел вы видите? - Одно какое? - Что на нем делают? - Второе какое? - Что на нем делают?	Дети берут карандаши и сравнивают их по длине.  Зеленый карандаш длинный.  Красный карандаш короткий.  Кресло.  Два.	Доброжелательно взаимодействуют с педагогом.  Активизация в словаре слов «длинный» и «короткий». Сформировано умение определять длину предметов.
	<b>Физическое развитие:</b>	- Давайте поможем	Короткое. Сидят. Длинное. Лежат \ спят.	Сформировано умение определять длину предметов и сравнивать предметы по длине.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мелкую моторику;</li>   <li>- формировать потребность в двигательной активности.</li> </ul>	<p>Мишутке добраться до кресел. Для этого нам нужно нарисовать длинную дорожку от Мишутки до короткого кресла коротким карандашом; а до длинного кресла нарисуем короткую дорожку длинным карандашом. И пусть Мишутка выберет куда ему пойти – посидеть или полежать!</p> <p>- Если закончили поставьте карандаши в стаканчики. Длинный карандаш в высокий стаканчик, а короткий карандаш в низкий стаканчик.</p> <p>- Сколько у нас стаканчиков?</p> <p>- Сколько в стаканчике карандашей?</p> <p>- Ребята одному карандашику скучно. Давайте поставим все длинные карандаши в один высокий стаканчик. Возьмите каждый по одному длинному карандашу и поставьте в один высокий стаканчик.</p> <p>- Возьмите каждый по одному короткому карандашу и поставьте в один низкий стаканчик.</p> <p>- В высоком стакане стоят какие по размеру карандаши?</p> <p>- В низком стакане стоят</p>	<p>Дети рисуют длинную дорожку до короткого кресла коротким карандашом и короткую дорожку до длинного кресла длинным карандашом.</p> <p>Ставят короткие карандаши в низкие стаканы, а длинные карандаши в высокие.</p> <p>Много.</p> <p>Один.</p> <p>Берут один длинный карандаш и ставят в один высокий стакан.</p> <p>Берут один короткий карандаш и ставят в один низкий стакан.</p> <p>Однаковые.</p>	<p>Сформировано умение слушать и понимать задание и выполнять его.</p> <p>Сформировано умение слушать и понимать задание и выполнять его.</p> <p>Сформировано умение слушать и понимать задание и выполнять его.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>какие по размеру карандаши?</p> <p><b>Подвижная игра «Найди свой домик».</b> Воспитатель раздает детям фигуры (круг, квадрат, треугольник). Домики обозначаются геом. фигурами большого размера. Правила:            - Ребята, вы будете гулять по группе. Когда я скажу «Домой» каждый побежит к своему домику, к такой же фигуре, как вы держите в руке.            - Маша, какая фигура у тебя в руке? К какому домику ты побежишь?            Игра повторяется три раза, положение фигур-домиков меняется.</p> <p><b>Игра «Комната для Мишутки»</b>            - Ребята, давайте построим для Мишутки удобную мебель, чтобы ему было уютно в комнате.</p>	<p>Однаковые.</p> <p>Слышают и выполняют задание, придерживаются правил игры. По команде воспитателя «Домой» находят свой домик. Обосновывают свой выбор.</p> <p>Конструируют из строит. материала мебель (стол, стул, диван, кресло, шкаф и т.д.)</p>	<p>умение сравнивать предметы по длине и находить одинаковые.</p> <p>Сформировано умение различать круг, квадрат, треугольник; умение находить эти фигуры не смотря на различие в размере и цвете.</p> <p>Сформировано хорошее настроение, желание заниматься.</p> <p>Сформировано умение строить из строительного материала; сравнивать предметы по признакам – длинный, короткий, большой, маленький.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Заключительный		- Ребята, что вам больше всего понравилось? - Сложно или легко вам было?	Активно поддерживают беседу, отвечают на вопросы.	Создание положительного эмоционального фона.
----------------	--	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------------------